**Анализ работы РМО учителей начальных классов**

**за 2020-2021 учебный год**

 Работа методического объединения учителей начальной школы планируется и осуществляется с учётом современных требований к образованию и преподавателю и включает поиск оптимального содержания образования, внедрение в учебный процесс новых форм, технологий и приёмов обучения, диагностические исследования личности и коллектива учащихся.

**Тема работы методического объединения начальных классов:**«Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС НОО»

**Цель:** совершенствование образовательного процесса через повышение профессионального мастерства педагога.

**Задачи МО учителей начальной школы на 2020-2021 учебный год**:

1. Изучение основных нормативно-правовых актов министерства образования и науки РФ, региональных и муниципальных органов управления образования;

2. Обеспечение методического сопровождения учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО;

3. Внедрение в практику работы учителей начальных классов современных образовательных технологий, направленных на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО;

4. Повышение эффективности педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования;

8. Формирование общеучебных и исследовательских умений у младших школьников через участие в конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах различного уровня;

9. Реализация мониторинговой системы отслеживания качества знаний учащихся;

10.Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

 на онлайн платформах.

Ожидаемые результаты работы:

рост качества знаний обучающихся;

овладение учителями РМО системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС;

 создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

**Направления работы МО учителей начальных классов на 2020- 2021 учебный год:**

1. Аналитическая деятельность:

Анализ открытых уроков.

Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).

Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

1. Информационная деятельность:

Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.

Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.

Пополнение методической копилки РМО учителей начальных классов.

1. Организация методической деятельности:

Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам, подготовки к аттестации.

Организация наставнической помощи молодым специалистам.

1. Консультативная деятельность:

Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.

Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Работа с вновь прибывшими учителями

 **Прогнозируемый результат деятельности:**

 повышение профессиональной компетентности учителя;

 обновление информационно-методического обеспечения, повышение уровня профессиональной компетентности;

 овладение измерительным инструментарием по осмыслению собственного уровня профессиональной компетентности;

 участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней педагогов и учащихся начальных классов;

 презентация передового педагогического опыта по реализации ФГОС;

 рост качества знаний обучающихся, сформированность у школьников в процессе обучения ключевых компетентностей, УУД.

В состав МО входят 71 учитель начальных классов. Высшую квалификационную категорию в 2020/21 учебном году имели 13 педагогов (18%) , первую квалификационную категорию 23 педагогов (32%), 35 педагогов (50%) - соответствие занимаемой должности, без категории. За 2020/21 учебный год проходили аттестацию 2 педагога. Подтвердили первую квалификационную категорию – 1 педагог (Толстопятова А.Н. ), получил первую квалификационную категорию 1 педагог ( Алешина О.С) Важной задачей остаётся работа с педагогами, не имеющими аттестации: помощь, консультации, обучение, привлечение к работе в районных мероприятиях, РМО, конкурсах профессионального мастерства.

  Одним из основных направлений в работе учителей начальных классов является повышение качества знаний учащихся на протяжении всего времени обучения в начальных классах. Основные направления деятельности районного методического объединения учителей начальных классов   включали  в себя аналитическую, информационную, организационно-методическую, консультационную деятельность.

В учебном году было проведено четыре заседания МО учителей начальных классов. На августовском заседании рассматривались организационные вопросы.

**Тема: «Анализ и перспективы деятельности РМО учителей начальных классов на 2020-2021 учебный год».**

Повестка заседания:

1.Анализ работы районного методического объединения учителей начальных классов

 за 2019-2020 учебный год. Изучение кадрового состава РМО учителей.

2. Составление плана работы на 2020 - 2021 учебный год.

3. Утверждение рабочих программ.

4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в

начальных классах в 2020-2021 учебном году.

5. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения

 и дистанционных образовательных технологий на онлайн платформах.

Цифровые инструменты для организации дистанционного обучения в школе.

По первому вопросу выступила руководитель МО Денисова Г.В. Она сделала анализ работы методического объединения за 2019-20 учебный год. Работа районного методического объединения учителей начальных классов прошла в методически правильном направлении. Педагоги совершенствовали своё педагогическое мастерство с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

 Педагоги обсудили плюсы и минусы дистанционного обучения. Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения.

Денисова Г.В. рассказала о конференции , которая проходила в области. Основных направлениях в обучении. Необходимости диагностик в образовательном процессе. Проводить диагностику памяти, внимания, мышления. Все фиксировать в журнале за всю начальную школу, т.е. 4 года. Необходимо уделять внимание коммуникативным способностям ребенка.

Был составлен план работы на 2020-2021 учебный год. Рассмотрены и утверждены рабочие программы педагогов, познакомились с новинками методической литературы, обсудили информацию с областной секции руководителей МО.

**Тема второго заседания : «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в начальной школе в условиях реализации ФГОС»**

**Повестка заседания:**

1.Инновационный опыт профессиональной компетентности учителей начальных классов в аспекте реализации ФГОС.

2.Обобщение опыта работы по теме: «Педагогические технологии,

способствующие повышению качества образования в условиях реализации ФГОС». Творческие находки учителей. Секреты мастерства.

3. Роль классного руководителя в формировании ключевых компетенций у обучающихся.

4.Инновационные формы работы с родителями в начальной школе.

По первому вопросу выступила Денисова Г.В. Она рассказала , что без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно. Как невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

 Учитель начальных классов МБОУ Салтынской СШ Толстопятова А.Н. обобщила опыт работы по теме: «Роль здоровьесберегающих технологий в повышении успеваемости учащихся начальной школы». Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. На уроках русского языка и чтения Толстопятова А.Н знакомит учащихся с правилами культуры чтения и письма, формирует гигиенические умения и навыки чтения и письма (правильная осанка, положение тетради, учебника) .На уроках окружающего мира дает практические задания: измерить температуру воздуха в классе с помощью термометра и соотнести с нормами, правильно организовать свой режим дня. На уроках технологии знакомит с правилами безопасности на уроках. Повысился рост мотивации к изучаемым предметам. Отношение к учебным предметам изменилось. На первом месте основные предметы, что говорит о заинтересованности и высокой мотивации к учению. Во время уроков регулярно проводит физкультминутки, игровые двигательные упражнения с ватой, карандашом, газетой, ластиком, в ходе которых учащиеся выполняют различные упражнения на снятие усталости, укрепление опорно - двигательной системы и мышц глаз, осанки.

 По третьему вопросу выступила учитель начальных классов МБОУ Добринского лицея Новикова М.К. Она рассказала о роли классного руководителя в формировании ключевых компетенций у обучающихся. Уровень овладения ключевыми компетенциями – тот реальный багаж, который в дальнейшей взрослой жизни выпускника будет востребован в первую очередь, и именно от этого багажа зависит не только его дальнейшая жизненная и профессиональная карьера, но и будущее региона, того уголка земли, где он будет жить. Формирование ключевых компетенций строится на основе планирования воспитательной работы в классе, участия в общешкольных делах, подготовки общешкольных мероприятий, формирования классных органов самоуправления и участия в деятельности школьного ученического комитета.

По четвертому выступила учитель начальных классов МБОУ Добринского лицея Мирохина В.В. Она рассказала об инновационных формах работы с родителями в начальной школе. Привела примеры из опыта работы. Какие формы работы с родителями применяет в своей деятельности. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком.

Вопрос организации проведения очных конкурсов для обучающихся начальных классов широко обсуждался. Педагоги вносили свои предложения.

**Тема третьего заседания: « Обсуждение проведения районного конкурса чтецов**

 **« Свет материнских глаз», подведение итогов конкурса».**

Ход заседания:

1. Обсуждение проведения конкурса ( плюсы и минусы).
2. Результат проведения.
3. Обсуждение плана мероприятий на 2021г.

В ходе заседания были подведены итоги конкурса. Обсудили плюсы и минусы проведения данного конкурса.

**Тема четвертого заседания** : **Тема**: **« Использование практико- ориентированных технологий как средство формирования читательской компетенции младших школьников».**

**Повестка заседания:**

1.Формирование умения работать с текстом как шаг к успешному

выполнению комплексных работ и ВПР в начальной школе.

2.Как научить ребёнка отвечать на поставленный вопрос.

3.Направление работы по формированию устной речи.

4.Роль внеклассной работы в развитии речи.

По первому вопросу выступила Толстопятова А.Н. Педагог рассказала, как правильно научить ребенка работать с текстом, как ориентироваться в тексте. Какие приемы использует. Ведь формирование умения работать с текстом - шаг к успешному выполнению комплексных работ и ВПР в начальной школе.

Как научить ребёнка отвечать на поставленный вопрос. По данной теме выступила Денисова Г.В. Она рассказала, о необходимых условиях для обучения постановке правильных вопросов, видах вопросов. Важно, чтобы правильно ответить на вопрос, нужно его услышать, найти в тексте. Формирование смыслового чтения выходит на первый план работы учителя. Необходимо формировать читательскую грамотность у обучающихся. Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие учащиеся уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов По третьему вопросу выступила Светикова В.В. Формирование устной речи у детей младшего школьного возраста – большая задача учителя. Светикова В.В. поделилась опытом работы, какие приемы использует на уроках для формирования устной речи младшего школьника. Связь языка и мышления является важнейшей закономерностью, из которой вытекает когнитивный принцип развития речи.

Отсюда следует, что процесс речевого развития, должен быть неразрывно связан с развитием мышления, с обучением таким мыслительным операциям, как анализ, синтез, сравнение, аналогия, обобщения.

 По четвертому вопросу выступили Фетюхина Т.В. и Лобачева Т.В. Какое значение имеет внеклассная работа в развитии речи? Лобачева Т.В. рассказала, что становление личности младшего школьника невозможно без хорошо развитой речи, так как речь-это мир самопознания, понимания самого себя, общения с самим собой, самовыражения. Под внеклассной работой по развитию устной речи в начальной школе следует понимать всю деятельность учителя и учащихся во внеурочное время, любые внеурочные мероприятия и занятия, проводимые с детьми

Конечная цель по речевому развитию учащихся начальных классов – научить детей свободно выражать свои мысли. Опыт работы показывает, что планомерная и последовательная работа по развитию речи учащихся, проводимая на основе сознательного освоения ими сведений о средствах межфразовых связей, обеспечивает решение задачи. При этом основное усилие надо направлять не на решение отдельных слов, а на развитие речевых умений и навыков, на то, чтобы дети скорее овладели «механизмом построения речи», на автоматизацию речевых навыков.

Наблюдения за устной речью младших школьников показывает, что многие из них недостаточно полно могут выразить свою мысль: не могут её логично развернуть, не умеют строить высказывания с использованием средств связи между предложениями.

Под внеклассной работой по развитию устной речи в начальной школе следует понимать всю деятельность учителя и учащихся во внеурочное время, любые внеурочные мероприятия и занятия, проводимые с детьми.

Фетюхина Т.В. рассказала , что школьный театр может занять достойное место среди используемых приемов и методов для формирования речи обучающихся. Основным языком театра является игра-действие, а признаками – диалог. Игра в начальных классах играет немаловажную роль, она «ведет» за собой обучение. Именно театральное искусство в контексте игры и действия, создания образов, является эффективным условием для развития высших психических функций как основы формирования речевой деятельности. Театрализованная деятельность, как модель жизненных ситуаций, как «проба» ощутить себя в той или иной среде, создает, как никакая другая учебная деятельность, благоприятные условия.

 В течение года все учителя начальных классов дали открытые уроки и внеклассные мероприятия по предметам на уровне школы. Самообразование педагога осуществлялась в виде работы над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары. Каждый учитель работал над темой самообразования, отчитался на различных уровнях. В образовательных учреждениях были проведены недели начальных классов. Дети под руководством педагогов с привлечением родителей провели много различных мероприятий.

Чугунова Е.А – преподаватель Петровской школы приняла участие во Всероссийской блиц-олимпиаде «Требования ФГОС к общему начальному образованию». Диплом победителя. Втором Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая педагогическая разработка». Диплом победителя .Сетевое издание «ФОНД 21 ВЕКА». Имеет свидетельство о публикации. Образовательное СМИ «Педагогический альманах». Свидетельство о публикации. Диктант по общественному здоровью. Диплом I степени.АРТ-ТАЛАНТ. Диплом педагога, подготовившего победителя Всероссийской олимпиады по русскому языку. Волгоградский государственный социально-педагогический университет. Областной конкурс «Мирознай». Благодарственное письмо за подготовку победителя конкурса исследовательских проектов. ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Сертификат участника самоисследования. Ломтева О.Н –награждена дипломом первой степени Международного конкурса педагогического мастерства «Потенциал будущего», награждена дипломом первой степени в мероприятии Диктант по общественному здоровью Дружинина Ирина Ивановна- учитель Креповской СШ приняла участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий учитель -2021»- имеет диплом, награждена дипломом автора статьи Всероссийского журнала « Современный урок», дипломом первой степени Всероссийского конкурса «Детские исследовательские и научные работы, проекты», дипломом за 3 место Всероссийской олимпиады «Педагогический успех», благодарностью Всероссийского патриотического конкурса детского творчества «Мои герои большой войны».Шабрикова Л.Н. МБОУ Креповская СШ - победитель 1 место Всероссийского конкурса «Вопросита» Блиц-олимпиада: «Сущность и организация психологической службы в системе образования», победитель Всероссийского конкурса работников образования «Методы, приемы и средства обучения в соответствии с ФГОС». Назарова И.В.- учитель начальных классов Вишняковского филиала МБОУ Михайловской СШ приняла участие в семинарах по вопросам повышения эффективности программных мероприятий, направленных на формирование у детей и обучающейся молодежи устойчивых навыков и компетенций здорового образа жизни, проводимых в рамках проектных мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации, направленных на реализацию задач мероприятия «Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи» ГПРО, «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды», «Ценностный подход к инклюзивному образованию», «Проектирование модульной программы воспитания», «Контроль эффективности учебного занятия с учетом изменений программ воспитания». Научно-практической конференции «Информационно-образовательная среда учреждения допобразования детей: от теории к практике». Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних». Педагоги Креповской школы : Дружинина И.И активно принимала участие в конкурсах разного уровня. Это -Всероссийский педагогический (Диплом),конкурс «Творческий учитель-2021», Всероссийский журнал. Диплом автора «Современный урок» статьи, Международный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» -диплом 1 место, Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» -диплом 3 место. Жаплова О.А дипломант Фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ ( в том числе с Инвалидностью) «Яркий мир». Короткова Р.А. награждена дипломом второй степени вVII региональный конкурсе «Финансовая грамотность населения» .Лобачева Т. В. учитель Дубовской школы награждена благодарственным письмом за подготовку победителя областного конкурса фотопортрета "Моя Малая Родина". Муравлева Л.В.- учитель Котовской школы награждена областной грамотой – за подготовку победителя в областном смотре-конкурсе юных инспекторов движения в номинации « ПДД знай – по дороге не гуляй». Приняла участие во Всероссийской онлайн олимпиаде для педагогов «Развитие начальных навыков чтения в младших классах» ( сайт «Диплом педагога») – Победитель; Всероссийской онлайн олимпиаде для педагогов «Начальное школьное звено ФГОС ( сайт «Диплом педагога») – Победитель. Участник Диктанта по общественному здоровью – Диплом 2 степени Щепетнова И.Н. учитель Салтынской школы прошла обучение ВГАПО повышение квалификации «Обучение русскому языку и литературе на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО». Приняла участие в региональном семинаре-совещании «Языки народов России в системе общего образования Российской Федерации». Заняла первое место во Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая методическая разработка». Новикова Е.В. учитель Дьяконовской школы награждена благодарностью за подготовку учащихся в проекте «КЛЕВЕРЁНОК», за организацию и проведение ХIV Всероссийской олимпиады (естественно-научный цикл цикл) Всероссийский конкурс «Человек и космос. Приняла участие в Международном образовательном форуме «Стань выше с вышкой», Всероссийском конкурсе «Вопросита», блиц-олимпиаде «Самый классный классный» , награждена грамотой победителя. Приняла участие в онлайн-конференциях «Особенности работы и пути взаимодействия школьного педагога с детьми с умственной отсталостью в начале учебного года», технологии формирования функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Смольянина А.Ю.- . учитель Дьяконовской школы получила сертификат отличия III степени в Международной атестации со сдачей тестирования по теме «Использование педагогического инструментария мнемотехники в образовательном процессе». Педагоги МБОУ Добринского лицея активно работали на в этом учебном году. Фетюхина Т.В. –учитель МБОУ Добринского лицея стала призером районного конкурса « Самый классный классный». Приняла участие в Международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». стала участником социально значимого самоисследования уровня осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни. Аникина Т.Ю награждена дипломом за 1 место за Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования 2021года», 1 место в конкурсе «Педагогические инновации». Регулярно транслировала свой опыт в научно-образовательном журнале « Современная начальная школа».Мирохина В.В. награждена дипломом победителя VI Всероссийского конкурса методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий «Час, PROведённый с пользой», стала участником межрегиональной научно-практической on-line конференции «УРОК ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ВОПРОСЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ», опубликовала статью в журнале « ЛАБИРИНТЫ НАУКИ» (Материалы III Региональной научно практической конференции старшеклассников и студентов СПО г. Волгоград). Денисова Г.В. заняла 3 место во Всероссийской олимпиаде «Русский язык с методикой преподавания в начальной школе», стала участником проведения Всероссийского исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны. Приняла участие в областном вебинаре «Создание безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», в открытом дистанционном региональном научно-практическом семинаре «Индивидуализация и персонификация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО: из опыта работы МОУ СШ № 86 Тракторозаводского района Волгограда», региональной научно-практической конференции «Александр Невский: память и почитание», в межрегиональном научно –методическом семинаре «Современное образование: нормативные и научно – методические основы, актуальные проблемы и практика их решения» , имеет благодарность ВГАПО за подготовку победителя конкурса « Герой войны ,достойный Славы, родной наш город Волгоград!», участник социально значимого самоисследования уровня осведомленности и компетентности в области профилактики вовлечения несовершеннолетних в зависимое поведение, формирования здорового и безопасного образа жизни.

Исходя из перечисленного, можно сделать вывод, что педагоги Урюпинского района занимаются самообразованием, транслируют сой опыт через публикации, открытые уроки в образовательных организациях, участвуют в конференциях, семинарах. Практически все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам : «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях «в объеме 16 часов ,«Навыки оказания первой помощи» в объеме 36 часов, «Есть контакт !Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Прфстандарта «Педагог»», «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) COVID-19) 36 часов , «Обеспечение санитарно-эпидемических требований к образовательным организациям согласно СП 2.43648-20» г. 36 часов . Под руководством педагогов учащиеся начальных классов занимают призовые места в конкурсах разного уровня. Многие педагоги подготовили победителей и призеров конкурсов, проводимых ВГАПО. Активно работают на платформе «Учи.ру», «Я Класс».

 В 2020-2021 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Один из важных путей проведения содержательной работы с данными учащимися – это внеклассная работа. Именно благодаря индивидуальному подходу к каждому учащемуся внеклассные занятия превращаются в могучее средство развития интеллектуальных способностей детей. Актуально ведение портфолио учащихся. Участие в различных конкурсах открывают широкие возможности для развития у учащихся творческого самостоятельного мышления, включает в активную учебно-познавательную деятельность, учат мыслить творчески и самостоятельно. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся. Под руководством педагогов учащиеся начальных классов занимают призовые места в конкурсах разного уровня.

 Обучающиеся 4 классов выполняли ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру. Перепроверка показала, на что необходимо обратить внимание во время подготовки детей. Особое внимание уделить почерку обучающихся. Формировать навык правильного написанию букв и соединений. Для этого необходимо проводить каллиграфические минутки. По математике  **обратить особое внимание на отработку навыков: нахождение площади геометрических фигур,** выполнение базовых арифметических операций с многозначными числами, особенно умножение и деление. **Использовать на уроках и во внеурочной деятельности материалы вызывающие затруднения у обучающихся. По окружающему миру** трудности вызывали задания на логическое мышление. Необходимо проводить викторины, включать аналогичные задания при повторении темы. Причинами затруднений выполнения заданий обучающимися могут являться невнимательное чтение текста, информации, трудности в четком формулировании мыслей обучающихся .Для эффективного формирования функциональной грамотности целесообразно активнее использовать в образовательном процессе контекстные задачи, задания, построенные на реальных жизненных сюжетах для мотивирования учащихся к осознанному освоению знаний, для формирования умений, связанных с применением знаний в различных контекстах и ситуациях; задания на формирование всех составляющих функциональной грамотности: учебные исследования, проекты и задания проектного типа и другие задания, способствующие приобретению опыта позитивных действий, на демонстрацию понимания смыслов (понятий, утверждений, фразеологизмов, математических выражений, многозначных терминов в разных предметах и т. п.), на выявление главного, на выявление сущностных свойств, черт и характеристик.

Подводя общий итог всей деятельности, необходимо отметить, что РМО учителей начальных классов - это ответственные педагоги, увлечённые своим делом, любящие детей, готовые к переменам. Педагоги совершенствовали своё педагогическое мастерство с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса.

Руководитель РМО учителей начальных классов Денисова Г.В.